

¿ES POSIBLE EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACION SUPERIOR? LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGIA EN EL “INSTITUTE OF PSYCHOLOGICAL SCIENCES” DE LA UNIVERSIDAD DE LEEDS.

Moises Esteban Guitart

Becario FPU en estancia en la Universidad de Leeds
Universidad de Girona
moises.esteban@udg.es

John Blundell

Professor of BioPsychology
Director of Institute of Psychological Sciences
University of Leeds
j.e.blundell@leeds.ac.uk

Resum

L’Espai Europeu d’Educació Superior s’ha convertit en un repte, un desafiament que implica assolir una convergència de titulacions universitàries equivalents. Per això es requereix una modificació de la tradicional ensenyança, en el nostre cas, de la psicologia. En aquest article s’examina l’ensenyament de la psicologia al “Institute of Psychological Sciences” de la Universitat de Leeds (metodologia docent; avaluació i contingut curricular).

Resumen

El Espacio Europeo de Educación Superior se ha convertido en un reto, un desafío que implica crear una convergencia de titulaciones universitarias equivalentes. Por eso se requiere una modificación de la tradicional enseñanza, en nuestro caso, de la psicología. En este artículo se examina la enseñanza de la psicología en el “Institute of Psychological Sciences” de la Universidad de Leeds (metodología docente; evaluación de la enseñanza y contenido curricular).

Abstract

The European Higher Education Area is becoming a challenge that involves the creation of a convergence between equal university degrees. Therefore, it requires the alteration of the traditional education, in particular, of the psychology studies. The aim of this article is to analyse the education system in psychology in the “Institute of Psychological Sciences”, University of Leeds (teaching methodology, evaluation and curricular contents).

Introducción

Sin lugar a dudas estamos en tiempos de cambio. Esto no parece ser nuevo: desde los remotos tiempos de Aristóteles, pasando por la Ilustración o la llamada era postmoderna, han surgido voces conscientes de que estaban en plena transformación cultural. Lo que sí que resulta más interesante es analizar y dar cuenta sobre el escrutinio de los cambios actuales.

Se dice que vivimos en medio de la “Era de la Información” (Castells, 1996; 1997; 1998) donde el “conocimiento” se ha convertido en la clave para entender la creación de códigos culturales, la distribución de la riqueza y la generación de poder. Todo ello requiere establecer nuevos “paradigmas” (Touraine, 2005) que permitan analizar las consecuencias de estos cambios: globalización, multiculturalidad, convergencia europea, etc.

Más en concreto, adaptar la educación (el sistema educativo superior) a los nuevos rumbos sociales (las nuevas necesidades, los nuevos problemas, los nuevos objetivos) ha

llevado a la necesidad, en el sí del proceso de Convergencia Europea, a la equivalencia de los títulos universitarios en la creación del Espacio Europeo de Educación Superior. El año 2010, según la conocida Declaración de Bolonia, parece ser la fecha escogida (Ministros Europeos de Enseñanza, 1999). Ello debe facilitar la circulación del conocimiento, del capital humano, en definitiva, de estudiantes y profesores. Como lo constata el profesor emérito de la Universidad de Leeds, el sociólogo Zygmunt Bauman (1998), la "globalización" significa, también, "movilidad". En nuestro caso, movilidad libre de estudiantes y profesores alrededor de Europa.

Estamos cerca del objetivo propuesto? Puede la Universidad Española reciclarse y estar lista para el compromiso del 2010? Como están nuestros vecinos europeos?

Responder a estas preguntas accede a nuestro interés particular pero nos permite justificar, de antemano, la necesidad de analizar el sistema educativo universitario de otras instituciones europeas de enseñanza superior. Para ello nos proponemos, aprovechando una estancia *in situ*, escudriñar la enseñanza de la psicología realizada en la Leeds University.

El "Institute of Psychological Sciences" de Leeds

La Universidad de Leeds cuenta, en el curso 2006, con 32.241 estudiantes (de una gran diversidad multicultural) vinculados a 700 diferentes programas de graduado y 474 programas de postgraduado. Además, un total de 32.062 hombres y mujeres realizan cursos cortos en dicha Universidad. Una institución que goza de cierto prestigio en la Academia inglesa (esta en el "top 10" en calidad, docencia e investigación) y que remonta sus orígenes en el Leeds School of Medicine (1831) y el Yorkshire College of Science (1874). Decíamos que los alrededor de 33 mil estudiantes proceden de distintos países del mundo (especialmente China, Europa y la India), así no es de extrañar que en el quehacer de la Universidad se mezclen distintas celebraciones (la Christkindelmarkt alemana en diciembre; el Chinese New Year en enero, el Sikh Vaisakhi en abril o el Indian Mela en agosto). Sin duda alguna, buena muestra de la "ciudadanía multicultural" (Kymlicka,) y la "movilidad" (Bauman,) que caracterizan nuestros "glolocales" días.

El "Institute of Psychological Sciences" de la University of Leeds (Inglaterra) fue creado el año 1949 y se enorgullece del "Excellent" por la calidad de la enseñanza otorgado el año 2000 por el QAA Subject Review, así como el grado 5¹ en el Research Assessment Exercise de 2001. El, a partir de ahora, IPS, se inscribe dentro de la Faculty of Medicine and Health, de la Leeds University, y constituye una agrupación de 80 profesores² (entre "research students"; "research assistants"; "research fellows"; "señor research fellows"; "external lecturer teaching on the Psychology syllabys"; "teaching fellows"; "associate lecturers"; "lecturers", "señor lecturers"; "readers" and "professors"), 50 estudiantes de postgrado y 770 estudiantes en proceso de graduación.

Teniendo en cuenta que la ciudad de Leeds ofrece, probablemente, los servicios médicos (dada su larga tradición) mas reputados de la isla, los estudios de psicología están claramente enfocados a lo que convendríamos en llamar "psicología clínica y de la salud".

Por eso, la investigación realizada en el IPS se enmarca dentro de tres tradiciones, a saber, la biopsicología (incluye neurociencia de la conducta y nutrición humana); la psicología cognitiva (neuropsicología cognitiva y función cognitiva) y la psicología de la salud (que incluye el grupo de "psicología cualitativa"). El camino que ha llevado el IPS es claro, a saber, la especialización en la *psicología experimental*, las habilidades en investigación (formación en diseño, análisis y desarrollo experimental; haciendo hincapié en el desarrollo de capacidades para el manejo estadístico). Dando lugar a otros espacios, como el "Leeds Social Science Institute" (de la Facultad de Educación, Ciencias Sociales y Leyes), para abarcar otros campos propios del quehacer psicológico (psicología social; psicología de la educación, etc.).

Situados, a vista de pájaro, en la ciudad y la Universidad de Leeds, estamos en condiciones, también brevemente, de analizar la enseñanza que se realiza en el IPS, es decir,

¹Research Assessment Exercise 2001. Grade 5: "Quality that equates to attainable levels of international excellence in up to half of the research activity submitted and to attainable levels of national excellence in virtually all of the remainder."

² Recordamos que lo que en español es "profesor" en ingles es "professor", o sea, catedrático o catedrática.

las asignaturas, la metodología docente, la organización curricular o los créditos que se realizan.

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA EN EL IPS

La enseñanza de la psicología en el IPS se inscribe dentro del “Departamento de Psicología” vinculado al IPS y a la Facultad de Medicina y Salud de la Universidad de Leeds. Dicho Departamento que, como decimos, esta a expensas del “Institute of Psychological Sciences”, se organiza a partir de tres comités. A saber, el “staff student committee” que reúne, dos veces por semestre, a estudiantes de cada nivel (cada curso) y profesores para discutir y valorar las necesidades referentes al contenido, el asesoramiento y el desarrollo del grado en psicología (“consejo de estudios”). El “departmental learning and teaching committee”, formado por profesorado elegido por la facultad, dedicado a coordinar y gestionar el aprendizaje y la enseñanza que se debe realizar (las evaluaciones, los programas, la investigación, etc.). Finalmente la “psychology society”, formada por estudiantes, con el objetivo de ayudar y apoyar a los estudiantes a través de una web (www.psyc.leeds.ac.uk/ugrads/psycsoc), e-mail y un despacho que atiende los requerimientos de los estudiantes. El Departamento, vinculado a la Universidad, ofrece, también, una unidad dedicada a la diversidad, ya sea esta entendida como “multicultural” o ya sea como apoyo a los estudiantes con algún tipo de minusvalía (“The University’s Equality and Diversity Statement”).

El grado en psicología se obtiene, siguiendo otras universidades europeas, a partir de la consecución de tres niveles, tres cursos. El IPS ofrece distintos programas (masteres) de postgraduación en función de la demanda y los intereses (por ejemplo, master en “terapia familiar”; en “factores humanos y ergonomía”; en “métodos cualitativos y salud” y en “psicología aplicada a la salud”) y la realización del (PhD), especialmente, en las siguientes programas de investigación: “Biopsicología” (J. E. Blundell y R J Rodgers); “psicología de la salud” (M. T. Conner); “terapias psicológicas” (M. Barkham); “cognición y memoria” (M. Conway) y “factores humanos y desempeño” (D. MCKeown). Además, se ofrece la posibilidad, juntamente con los estudios de filosofía, de un programa de Master en filosofía (MPhil) y, juntamente con los estudios de psiquiatría, un programa de doctorado en Psicología Clínica. Después veremos, más detenidamente, en que consiste la graduación y la postgraduación en psicología en el IPS.

Métodos de enseñanza

Las “Tutorials” (“tutorías”) forman parte del eje central del proceso de enseñanza y aprendizaje. Tienen el objetivo de facilitar el desarrollo académico y la transferencia de habilidades. Se distinguen tres grandes bloques o tipos de “tutores”. Los “tutores de curso” (por ejemplo, gestionar programas de intercambio; cambio de estudios, etc.); los “tutores personales” que asisten a los estudiantes, en cualquier duda o problema, a lo largo de la obtención del grado. Estos tutores son asignados por el Departamento al inscribirse. Finalmente los “Pastoral tutors”, es decir, dos profesores que aconsejan en todo lo relacionado con el rendimiento académico a lo largo de la formación del estudiante.

Las “Lectures” o “clases” son sesiones de una hora – hora y media que tienen el objetivo de introducir a los estudiantes en las claves del material de referencia, así como orientar en lo referente al contenido de la materia. Lejos de ser la tradicional “clase magistral” es, mas bien, la discusión de materiales, trabajo en grupo y breves exposiciones, de media hora, sobre el contenido a estudiar o discutir. Por ello no es de extrañar que las asignaturas puedan presentar los siguientes modelos:

- “20 x 1 hour lectures, 2 x 1 hour tutorials”, con una tutorización de “1 x 2 hour multiple choice examination (80%); 1 x 2000-word essay (20%)”;
- “End-of-semester examination (40%) – (*computational questions will be worth 40% and MCQs will be worth 60% of the examination*), 4 x practical reports (15% each)”. Con el seguimiento de: “End-of-semester examination (40%) – (*computational*)”

questions will be worth 40% and MCQs will be worth 60% of the examination), 4 x practical reports (15% each)".

- "11 x 1½ hour lectures, 11 x 1 hour SPSS sessions, 4 x 3 hour practical classes". End of semester 2-hour unseen examination (40%), Coursework: 4 practical reports each counting for 15% of the total mark (60%)".
- "11 x 2 hour Workshop Style Classes. Group Presentation (25%) Skills based CV and Covering Letter (25%) Occupational Project (45%) Level 1 Review and Level 2 & 3 Action Plan (5%)".

Es decir, clases + seminarios + tutorías + sesiones de trabajo y discusión + presentaciones + ensayos + practicas + informes + exámenes... en función de la asignatura y el profesor.

Las "Laboratory Practicals" ("practicas de laboratorio") son consideradas como la parte mas importante de la formación en psicología. Consisten en la lectura, discusión y exposición de libros o artículos; así como la introducción en la experimentación en psicología. El objetivo es conseguir que los estudiantes sean capaces de diseñar, conducir, analizar y evaluar sus propias investigaciones, a parte de pensar las implicaciones que conlleva y saber comunicar los resultados obtenidos.

Evaluación de la enseñanza

La evaluación de los aprendizajes, motivo constante de disputa, forma parte de todo sistema académico de enseñanza y aprendizaje que tiene el objetivo de "cuantificar" (intentar materializar) el aprendizaje y desarrollo de un estudiante. Como es la evaluación en Leeds? Como se consigue puntuar a los estudiantes teniendo en cuenta sus habilidades comunicativas? En que consisten los exámenes?

Los exámenes, en verdad, pierden sentido (hay pruebas de nivel, "short exam Answers", o "exámenes tradicionales") pero se ven sustituidos por los "essays" (trabajos donde se tratan temas teóricos o metodológicos que forman parte del contenido de las asignaturas). Además los profesores se valen de otros tipos de "notas" obtenidas a partir de "practical reports, projects, case studies and study protocols"; "presentations"; "diary-reports"; "conference style poster" o "oral poster presentation". De este modo tiene sentido hablar de "créditos europeos" tal y como la conferencia de Bolonia los entiende. Es decir, trabajo personal (de lectura, redacción de informes) para una posterior discusión en grupo.

Contenido curricular

El grado de psicología se obtiene, decíamos anteriormente, mediante la obtención de los tres niveles o cursos. En el primero de ellos, "Level 1", se realizan un total de 120 créditos entre los que se cuentan las siguientes asignaturas semestrales, de 10 créditos cada una: "psicología social y cognitiva", "sentido y comunicación", "historia de la psicología", "aprendizaje y psicología biológica", "psicología del desarrollo y personalidad", "filosofía de la psicología", "técnicas de investigación", "como se hacen trabajos científicos" y una asignatura de 10 créditos optativa entre las ofertadas por el Departamento; así como los créditos de practicas correspondientes. El alumno debe realizar dos ensayos por semestre (es decir, cuatro en un curso). El segundo nivel (curso) consta, también, de 120 créditos. Y los contenidos se reparten en las siguientes asignaturas: "Cognición, emoción y motivación"; "percepción y lenguaje"; "psicología del desarrollo y de las diferencias individuales"; "psicología biológica"; "neuropsicología"; "psicología social" y 20 créditos de "técnicas de investigación". Además se deben realizar 40 créditos de las optativas disponibles. Finalmente, en el tercer curso, los alumnos realizan, también 120 créditos. 60 de ellos corresponden a asignaturas optativas y los 60 restantes se dividen en lo que conocemos como "practicum". El "Major Project" consta de 40 créditos mientras "Issues and Applications" recoge los 20 restantes. El "Major Project" consiste en la realización de un proyecto de investigación (planificación, investigación, informe y presentación del proyecto).

Las opciones de postgrado, como hemos dicho anteriormente, se concentran en distintos masteres y postrados, en funcion de la demanda y los intereses del momento ("Family Therapy MSc / Postgrad. Dip; Human Factors and Ergonomics, Msc / Postgrad. Dip.

/ Postgraduate Training in Clinical Psychology D.Clin.Psychol.; Psychological Approaches to Health, MSc / Postgrad. Dip.; Qualitative Psychology and Health Msc/PGDip.; Systemic Family Therapy Msc”) y en un PhD (además del MPhil y el “doctorado en psicología clínica” del Departamento de Psiquiatría). El estudiante puede realizar otras combinaciones pero, para ello, debe acceder a otros Departamentos, Colegios o Institutos. El diploma de postgrado se puede obtener en 8 meses y el programa de master (“full-time”) en un año. A rasgos generales, consisten, en concordancia a lo que vamos viendo, de distintos módulos que incluyen clases, exámenes, ejercicios, tutorías, seminarios, presentaciones y trabajos que se organizan según los distintos módulos (los intereses del profesor y las características de cada asignatura). El desarrollo del PhD (doctorado) combina, durante tres años, las clases, las prácticas (en un centro clínico o de investigación) y la investigación. El proceso de doctorado (después de las prácticas oportunas, las clases, los informes y las tutorías) se materializa en la presentación de una tesis (de unas 40 mil palabras).

¿Es posible el Espacio Europeo de Educación Superior?

Desde la reunión mantenida en París, en mayo de 1998, entre los ministros encargados de la educación superior de Alemania, Francia, Italia y el Reino Unido; hasta la conferencia celebrada en Bergen (Noruega), los días 19 y 20 de mayo de 2005, son muchos los pasos que se han dado para la consecución del “reto de Bolonia” (la propia “Declaración de Bolonia”, la reunión en Praga en 2001, en Berlín en el 2003 y la próxima cita, en Londres, será ya en el 2007, tres años antes del prometido 2010).

En España, los dos recientes decretos (55/2005 y 56/2005) que acompañan a los de 2003 (Real Decreto 1044/2003 y 1125/2003), acercan la Universidad Española a la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior. La regulación de los estudios universitarios oficiales de Grado y de Postgrado no es simplemente un trámite burocrático, político. Requiere, ante todo, un cambio de mentalidad.

La enseñanza ofrecida en la Universidad de Leeds, próxima al reto europeo, requiere esfuerzo, tiempo, dedicación y sacrificio. Aumento de tutorías, trabajo personal y colectivo, grupos de discusión, presentación de ensayos, son elementos integrantes de un modo de ver la enseñanza que diluye el conocimiento en la discusión, la lectura y el dialogo crítico entre profesores y alumnos (Kozulin, 1998). Es el fin del “silencio” en las aulas y el inicio del conocimiento compartido, guiado y distribuido (Edwards & Mercer, 1987; Mercer, 1995).

Referencias

- Bauman, Z. (1998). *Globalization: the human consequences*. Cambridge: Polity Press.
- Castells, M. (1996, 1997, 1998). *The Information Age: Economy, Society and Culture*. (tres volúmenes). Cambridge, Massachusetts: Blackwell Publishers Inc.
- Edwards, D. & Mercer, N. (1987). *Common Knowledge: the development of understanding in the classroom*. London: Methuen.
- Kozulin, A. (1998). *Psychological tools: a sociocultural approach to education*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- Mercer, N. (1995). *The guided construction of knowledge: talk amongst teachers and learners*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Ministros Europeos de Educación (1999). *Declaración de Bolonia*. Accesible en: <http://pserv.udg.es/UdGEuropa> (consulta 14 de febrero de 2006).
- Touraine, A. (2005). *Un nouveau paradigme*. París: Librairie Arhème Fayard.